Guía Práctica para la Elaboración de Programas de Curso y Planificación de Asignatura

¡Estimadas y estimados docentes!

Sabemos que el inicio del semestre trae consigo la importante tarea de planificar nuestras asignaturas. Esta guía creada por el CEA de la Escuela de Salud de la UOH, ha sido destinada para acompañarlos/as en el proceso de elaboración de los **Programas de Curso** y la **Planificación de la Asignatura**, asegurando que sean coherentes con nuestro modelo educativo basado en competencias.

El objetivo es transformar estos documentos en verdaderos mapas de ruta que guíen el aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes. Aquí encontrarán explicaciones sencillas y ejemplos prácticos para construir dos de los pilares fundamentales de la planificación: los Resultados de Aprendizaje (RA) y los Indicadores de Logro**.**

Consideraciones importantes al momento de diseñar un Programa de Asignatura

1. **Considerar lineamientos institucionales:** Antes de diseñar un programa de curso, debes tener conocimiento de los siguientes documentos:

   - Modelo Educativo Institucional
   - Reglamento de Pregrado REX N°162
   - Reglamento de Escuela de Salud REX N° 008
   - Calendario Académico 2025.

2. **Centralidad en el Estudiante**: Diseñar cursos que sitúen al o la estudiante como protagonista del aprendizaje, fomentando su participación activa y el desarrollo de competencias útiles en el ámbito profesional.

3. **Alineación de Competencias y Resultados de Aprendizaje (RA)**: Las competencias específicas deben estar vinculadas a resultados de aprendizaje medibles y observables, que guíen la formación académica y profesional.

4. **Pertinencia Contextual**: Los programas deben responder a las necesidades actuales de los sistemas de salud y reflejar los desafíos éticos, sociales y técnicos del entorno.

El Punto de Partida: La Competencia

Todo comienza con la competencia. Recuerden que una competencia es un conjunto de saberes integrados (conocimientos, habilidades y actitudes) que permiten a un o una estudiante desempeñarse de manera efectiva en un contexto específico.

Las competencias de la asignatura ya están definidas en el plan de estudios. Nuestra tarea es "desglosarlas" en logros más pequeños y manejables: los Resultados de Aprendizaje.

Jerarquía del Diseño Curricular:

1. **Competencia:** El gran "saber hacer" de la asignatura.

En el contexto educativo, una competencia es la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver eficazmente situaciones complejas. No se trata solo de poseer información, sino de un "saber actuar" reflexivo que se aplica en un contexto específico. Según teóricos como Philippe Perrenoud, es la facultad de actuar de manera pertinente ante una familia de situaciones, demostrando un aprendizaje práctico y funcional para enfrentar desafíos reales. Cada asignatura incluye competencias declaradas en el perfil de egreso, estás estará dadas por la matriz de competencia de cada carrera, por lo que al momento de hacer el programa, estás competencias ya estarán definidas.

2. **Resultado de Aprendizaje (RA):**

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que un estudiante debe saber, comprender y / o ser capaz de demostrar una vez finalizado el proceso de aprendizaje. (ECTS Users' Guide, 2005) (Manual ECTS, 2005). Deben estar relacionados con las competencias del curso.

3. **Indicador de Logro:**

Son descriptores que evidencian los aspectos esenciales de lo que se pretende evaluar. Cada resultado de aprendizaje debe tener indicadores de logro asociados.

¿Cómo Redactar un Resultado de Aprendizaje (RA) Efectivo?

Un Resultado de Aprendizaje describe lo que se espera que un o una estudiante sea capaz de **hacer, saber y valorar** al finalizar un período de enseñanza. Debe ser observable y medible.

Fórmula para un buen RA: Un buen RA generalmente responde a tres preguntas: ¿Qué hará el o la estudiante? ¿Sobre qué lo hará? y ¿En qué contexto o bajo qué condición?

- **Verbo de Acción:** Utiliza un verbo observable de la Taxonomía de Bloom (ej: *Analiza, Diseña, Evalúa, Compara, Aplica, Crea*). Evita verbos ambiguos como "conocer", "entender" o "saber".

- **Objeto:** ¿Sobre qué contenido o tema recae la acción del verbo?

- **Contexto:** ¿Bajo qué situación, condición o estándar se realiza la acción?

Ejemplos Prácticos:

Ejemplo a Mejorar	¿Por qué no es efectivo?	Ejemplo Mejorado
Saber la fisiopatología de la diabetes.	El verbo "saber" no es observable. ¿Cómo medimos que alguien "sabe"?	Analiza las alteraciones metabólicas de un paciente con diabetes tipo 2 a partir de un caso clínico simulado.
Entender la importancia de la comunicación efectiva.	"Entender" es ambiguo. "Importancia" es muy general.	Aplica técnicas de comunicación asertiva para entregar indicaciones a un paciente y su familia en un escenario de role-playing.
Realizar un plan de cuidados.	Es demasiado general. ¿Qué tipo de plan? ¿Para quién?	Diseña un plan de cuidados de enfermería para un paciente adulto mayor con riesgo de caídas, basándose en la valoración de los 11 patrones funcionales.

¿Cómo Construir un Indicador de Logro con la Mnemotecnia MAREA?

El indicador de logro es la evidencia concreta que nos permite verificar si el estudiante alcanzó el Resultado de Aprendizaje. Nos ayuda a nosotros y al o la estudiante a entender qué significa "hacerlo bien". Para que sea efectivo, debe cumplir con los 5 criterios de la mnemotecnia **MAREA**.

M.A.R.E.A.

- **(M) Medible:** El logro se puede cuantificar o cualificar de forma objetiva.
    - *Pregunta clave:* ¿Cómo sabré que se ha logrado? ¿Qué métrica usaré (rúbrica, pauta de cotejo, porcentaje)?
- **(A) Alcanzable:** El logro es realista para el nivel del o la estudiante y los recursos disponibles.
    - *Pregunta clave:* ¿Es posible que un o una estudiante logre esto en el tiempo y con las herramientas que le damos?
- **(R) Relevante:** El indicador está directamente conectado con el Resultado de Aprendizaje.
    - *Pregunta clave:* ¿Evaluar esto realmente me dice si el o la estudiante logró el RA?
- **(E) Específico:** Describe claramente la acción, el contexto y el nivel de exigencia. No deja lugar a dudas.
    - *Pregunta clave:* ¿Qué, cómo y dónde debe hacerlo el o la estudiante?
- **(A) Acotado en el tiempo:** Se enmarca en un plazo definido (ej. al final de la unidad, durante una simulación, en la entrega del informe).
    - *Pregunta clave:* ¿Cuándo se debe demostrar este logro?

Ejemplo Integrado: De la Competencia al Indicador

Veamos un ejemplo completo para una asignatura de Kinesiología.

Paso 1: Identificar la Competencia

- **Competencia:** Diagnosticar las funciones y/o disfunciones del movimiento humano con base en la evidencia científica y la práctica clínico-profesional, respetando los principios bioéticos y las necesidades y contexto sociocultural del individuo a lo largo del ciclo vital, comunicando efectivamente los hallazgos de la examinación y evaluación kinésica.

Paso 2: Redactar el Resultado de Aprendizaje (RA)

- **RA:** Evalúa la función articular de la rodilla en un paciente simulado, utilizando pruebas ortopédicas y goniometría.
    - **Verbo:** Evalúa
    - **Objeto:** La función articular de la rodilla.
    - **Contexto:** En un paciente simulado, utilizando pruebas ortopédicas y goniometría.

Paso 3: Crear los Indicadores de Logro usando MAREA

Para el RA anterior, podríamos definir los siguientes indicadores:

Indicador de Logro 1:

- Describe el procedimiento de 3 pruebas ortopédicas de rodilla (Lachman, McMurray, Bostezo) sin omitir pasos críticos durante la evaluación práctica final.
    - **M (Medible):** Se mide con una pauta de cotejo que verifica los pasos críticos. La métrica es "sin omisiones".
    - **A (Alcanzable):** Sí, es una habilidad central que se practica durante las clases.

- **R (Relevante):** Sí, describir el procedimiento es un paso previo a su correcta ejecución, directamente ligado a "evaluar".

- **E (Específico):** Indica exactamente qué 3 pruebas y qué se espera (descripción sin omisión de pasos).

- **A (Acotado en tiempo):** Se evalúa en la "evaluación práctica final".

Indicador de Logro 2:

- Mide los rangos de flexión y extensión de rodilla con el goniómetro, registrando un valor con un margen de error máximo de +/- 5 grados en comparación con la medición del docente.

  - **M (Medible):** El margen de error (+/- 5 grados) es una métrica cuantitativa clara.

  - **A (Alcanzable):** Un margen de 5 grados es un estándar aceptado para estudiantes en formación.

  - **R (Relevante):** La goniometría es una parte esencial de la evaluación de la función articular mencionada en el RA.

  - **E (Específico):** Indica qué medir (flexión/extensión), con qué (goniómetro) y el nivel de precisión.

  - **A (Acotado en tiempo):** Se realiza durante la misma evaluación práctica.

Crear buenos Resultados de Aprendizaje e Indicadores de Logro requiere práctica, pero es una de las inversiones de tiempo más rentables que podemos hacer. Clarifican las expectativas, orientan nuestras prácticas pedagógicas, enfocan al estudiante y hacen que la evaluación sea más justa y transparente.

Una vez se tengan los Resultados de Aprendizaje e Indicadores de Logro, se deben definir los Contenidos necesarios para lograr esos aprendizaje.

Los contenidos serán entregados por la jefatura de carrera, por lo que es importante que los consideres al momento de crear los RA e IL.

Estos contenidos, según como se plantearon los RA e IL, los deben organizar en unidades temáticas, las cuales se pueden considerar según el área o módulos de aprendizaje.

Con los Resultados de Aprendizaje (RA), Indicadores de Logro (IL) y Contenidos ya establecidos, es momento de estructurarlos en unidades de aprendizaje y, lo más importante, de alinear las estrategias pedagógicas. La pregunta clave es: **¿Qué metodología es la más efectiva para que mis estudiantes logren cada indicador y cómo lo voy a evaluar?.**

La respuesta está en el verbo del indicador. El nivel cognitivo que este verbo exige determina la elección. Por ejemplo:

- **RA:** "Analiza los factores que influyen en la conducta alimentaria en personas a lo largo del ciclo vital".

- **Para un Indicador de Logro conceptual como:** "*Diferencia* los factores sociales de los biológicos que influyen en la conducta alimentaria", que apunta a un nivel de comprensión, una metodología de clase expositiva seguida de un debate guiado es apropiada. La evaluación coherente sería una prueba escrita con preguntas de desarrollo o la creación de un mapa conceptual.

- **Para un Indicador de Logro aplicado como:** "*Detecta* factores de riesgo en la conducta alimentaria a lo largo del ciclo vital", que requiere análisis y aplicación, la mejor metodología es el estudio de casos en grupos. La evaluación idónea sería la entrega de un informe de análisis o una presentación del caso.

Posteriormente, hay que definir las condiciones de evaluación, los cuales deben quedar muy claros para evitar interpretaciones erróneas. En esta parte es importante considerar, lo descrito en el Reglamento de Pregrado REX n°162 y lineamientos de escuela e institucionales:

  - El semestre lectivo tendrá una duración de 18 semanas, exceptuando la semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado que se detalla en el Calendario Académico.

  - Se deben considerar al menos 3 evaluaciones parciales.

- El/la docente debe informar con la menos 3 días antes de las evaluaciones, el temario de cada una.

- El/la docente tendrá 10 días hábiles posterior a cada evaluación para informar las calificaciones a las y los estudiantes (vía UCampus), entregar retroalimentación y subir a UCampus la Pauta de Corrección de cada evaluación, la cual debe tener el detalle del puntaje y respuestas esperadas.

- La Planificación semestral a entregar a las y los estudiantes debe considerar horarios de laboratorio, talleres, seminarios, actividades prácticas y de atención de estudiantes.

- Los requisitos de asistencia deben ser justificadas de acuerdo al propósito y competencias a desarrollar en la asignatura, en donde cada docente puede considerar un mínimo de asistencia de las actividades curriculares a realizar. En tal caso, debe quedar expresamente consignado en el programa de asignatura.

- Para las actividades prácticas se exigirá un 100% de asistencia, ya sean talleres, laboratorios y otros que considere el plan de estudio.

- Las inasistencias deben ser justificadas a través del procedimiento dispuesto para ello en la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE). Esta unidad es la única habilitada para recibir los antecedentes personales o contextuales de las y los estudiantes.

- Se debe explicitar en el programa la forma de recuperación de las inasistencias debidamente justificadas.

- Los exámenes pueden ser de carácter obligatorio u opcional (según como lo determine la jefatura de carrera) y deberá tener una ponderación de entre un 30% al 40% de la nota final.

- En caso de las asignaturas que no cuenten con examen, el periodo de evaluaciones se podrá dejar dispuesto para realizar actividades de sistematización o repaso, para lo cual se debe informar a la Dirección de Gestión Académica.

- Se debe considerar la bibliografía entregada desde la Jefatura de Carrera como obligatoria. El o la docente puede proponer recursos bibliográficos complementarios, siempre que no traspase el Derecho de Autor.

Ahora eso **¿cómo lo llevamos a la realidad del día a día de la clase?**

Para eso creamos la planificación semana a semana de las actividades que debemos considerar las estrategias metodológicas que se detallaron en el programa de curso, las cuales se debe considerar toda la secuencia didáctica de cada sesión educativa.

No olvidar que en la planificación semanal se detallan los indicadores de logro, los cuales se asociarán a las unidades temáticas del curso.

Debe quedar muy claro las instancias evaluativas del semestre, las temáticas a tratar en cada clase, para fomentar el aprendizaje autónomo.

Es importante enumerar las sesiones educativas y detallar la semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.

Te dejamos acá los documentos que debes completar por si no los tienes a mano.

Programa de curso.

Planificación de Curso.

¡Esperamos que esta guía les sea de gran utilidad para comenzar el semestre con planificaciones sólidas y centradas en el aprendizaje!

Visita nuestra página para más información

https://ceasalud.uoh.cl/